

**MATERIAŁY
IX MIĘDZYNARODOWEJ
NAUKOWI-PRAKTYCZNEJ
KONFERENCJI**

**NAUKOWA PRZESTRZEŃ
EUROPY –2013**

07-15 kwietnia 2013 roku

Volume 21

Pedagogiczne nauki

Przemysław
Nauka i studia
2013

Wydawca: Sp. z o.o. «Nauka i studia»

Redaktor naczelna: Prof. dr hab. Sławomir Górniak.

Zespół redakcyjny: dr hab. Jerzy Ciborowski (redaktor prowadzący), mgr inż. Piotr Jędrzejczyk, mgr inż. Zofia Przybylski, mgr inż. Dorota Michałowska, mgr inż. Elżbieta Zawadzki, Andrzej Smoluk, Mieczysław Luty, mgr inż. Andrzej Leśniak, Katarzyna Szuszkiewicz.

Redakcja techniczna: Irena Olszewska, Grażyna Klamut.

Dział sprzedaży: Zbigniew Targalski

Adres wydawcy i redakcji:

37-700 Przemyśl, ul. Łukasieńskiego 7

tel (0-16) 678 33 19

e-mail: praha@rusnauka.com

Druk i oprawa:

Sp. z o.o. «Nauka i studia»

Cena 54,90 zł (w tym VAT 22%)

Materiały IX Międzynarodowej naukowo-praktycznej konferencji «Naukowa przestrzeń Europy - 2013» Volume 21. Pedagogiczne nauki.: Przemyśl. Nauka i studia - 80 str.

W zbiorze ztrzymają się materiały IX Międzynarodowej naukowo-praktycznej konferencji «Naukowa przestrzeń Europy - 2013». 07-15 kwietnia 2013 po sekcjach: Pedagogiczne nauki.

Wszelkie prawa zastrzeżone.

Zadna część ani całość tej publikacji nie może być bez zgody

Wydawcy – Wydawnictwa Sp. z o.o. «Nauka i studia» – reprodukowana,

Użyta do innej publikacji.

ISBN 978-966-8736-05-6

© Kolektyw autorów, 2013

© Nauka i studia, 2013

SPIS

PEDAGOGICZNE NAUKI

NOWOCZESNE METODY NAUCZANIA

Дзюба Е.А. Информационные технологии в технологии дифференцированного обучения	3
Габбасов К.Д., Трапезников Е.В., Ушакова Е.В. Методика проведения элективного курса по объектно-ориентированному программированию в среде Object Pascal	5
Мельников Д.Н., Крайнева Р.К. Деловые образовательные услуги в России как явление XXI века	7
Солодовникова Ю.Ю. Возможности дисциплины «Иностранный язык» в совершенствовании профессиональной подготовки будущих социальных работников	12
Жунусбаев В.С., Трапезников Е.В., Ушакова Е.В. Методика проведения элективного курса по созданию Web-сайтов для учащихся старших классов общеобразовательной школы	17
Жималеев Ж.Н., Трапезников Е.В., Ушакова Е.В. Методика проведения элективного курса по теме «Алгоритмизация и программирование» для учащихся старших классов общеобразовательной школы	19
Набидуллин А.С. Ағылшын тілі сабағында оқушылардың тілі мен ойлауын сөздік жұмыс арқылы дамытудың жолдары	21
Рябкова О.В., Копнова О.Л. Методы проведения элективного курса «Знакомство с программой Microsoft Visio»	23
Колейчик О.О., Местхарм О.А. Інноваційні методи навчання іноземних мов у вищій школі в контексті європейського освітнього простору	25
Абдельдинова Л.Н., Имашева Т.Б. Возможности IT-технологии для организации учебного процесса в начальной школе	29
Нізевиц Н.П. Використання рекламних текстів під час навчання німецької мови	32
Песоцкий А.Ю., Трапезников Е.В., Лобач Н.В. Методика обучения работе с табличным процессором Microsoft Excel в общеобразовательной школе	35
Дёмина Е.В. Специфика профессионально-педагогической деятельности преподавателя в адаптивной системе индивидуализации обучения химии	37
Лубянова О.В. Інноваційні тенденції формування у майбутніх фахівців з інформаційних технологій англомовної писемної комунікативної компетенції	39
Боложко Н.А. Способы работы с иноязычным текстом на уроках домашнего чтения	42

Баймулдина Н.С., Дуйсебаева А.Б. Методические основы электронного обучения теоретической информатике	44
Мерхадинова А.Е. Балалар музыка мектебінің музыкалық әдебиет музыкалық шығарма талдаудың іскерліктері мен дағдыларын қалыптастыру	49
Әбдікәрім Т.М., Қапарова Ә. Мәтін арқылы тіл дамыту әдістері	51
Вельш А.В. Полевая практика студентов как вид учебной деятельности	55
Павлович А.В. Комунікативний підхід в сучасній методиці викладання іноземних мов у вищій школі	57
Мурзалинова А.Ж., Литая Л.В. Методические рекомендации по совершенствованию методики билингвального обучения на уроках в начальном образовании	60
Попова О.В. Використання технології портфоліо у процесі формування пізнавальної самостійності студентів	62
Казбекова Б.К., Калманова Д.М. Механизм подготовки учителя к инновационной деятельности в вузе	65
Рыжкова М.С., Беджанян А. Метод проектов в современном образовательном пространстве Украины	69
Zhussupova R.F., Zhumataeva B.K. Key reflective practices in the efl classroom	71

екеуінің де негізі – сөзбен жұмыс жасау», – дей келіп, сөздік жұмыстарға тілді сезіну мен сөзді дұрыс түсінуі, орынды қолдана білуі, сөз тіркестерін жасау, сөйлем құрау, мазмұндама, шығарма жазуды жатқызды.

Сөздік жұмысының ерекшелігі: тіл дамытудың басқа түрлері сияқты оқу-тәрбие жұмысының барлық салаларында жүргізіледі. Өлең, әңгіме, мысал, мақал-мәтелдер т.б білу арқылы баланың тілі дамиды. Балалар сөзді ұғу арқылы сөйлеу үстінде тілін дамытады. Ал, сөздік жұмысы оқушының ойын дамытумен тығыз байланысты. Тілді, оның грамматикалық құрылысын меңгеру оқушыларға өз пікірлерін айтуға, сұрауға, қорытынды жасауға, заттар мен құбылыстар арасындағы алуан түрлі байланыстарды аңғара білуге мүмкіндік береді.

Сонымен бірге сөздік жұмысы сөз арқылы оқушыны дәл ойлауға үйретеді, оның шығармашылық қабілетін арттыруға, сөйлеудің мазмұны мен формасының бірлігін қамтамасыз етуге бағытталады. «Сөз байлығы – қоғамның және әр адамның байлығы. Сондықтан мектепте оқушыларға сөздік жұмысын жүргізудің маңызы зор.

Сөз байлығының аздығы оқушылардың өз ойын ауызша, әрі жазбаша, дәл, жүйелі жеткізуіне қиындық келтіреді. Сондықтан сабақта сөздік жұмысын дұрыс ұйымдастырудың мәні зор.

Біріншіден, сөздікпен жұмыс оқушының сөз байлығын молайтып кеңітсе. екіншіден, үйренген сөздерін қатесіз, сауатты жазуға бейімдейді. ал үшіншіден, сөзді үйрену арқылы бала тіл нормасымен сөйлеп үйренеді. Сөздік жұмысын жүргізуге мынадай негізгі методикалық талаптар қойылады:

- 1.Мазмұнды сөйлеу;
- 2.Жүйелі сөйлеу;
- 3.Мәнерлі сөйлеу;
- 4.Дәл сөйлеу.

Сөздік жұмысы оқу сабағында мынадай міндеттерді орындауды қажет етеді:

- 1.Балалардың сөздігін байыту, яғни белгілі бір сөздердің мағынасын түсіндіру, жана сөздер үйрету.
- 2.Белгілі және жана сөздерді қолдану, пайдалану аумағын, көлемін көбейту, үйренген сөздермен салыстыру арқылы жана контекстке пайдалану.
- 3.Сөздің стилистикалық ролін және лексикалық категориясын бақылау арқылы үйрету.
- 4.Байланыстырып сөйлеуге көркем сөздерді пайдалану, оның грамматикалық тұлғаларын аңғарту, өмірмен байланысты жүргізу.
- 5.Синоним, антоним, көп мағыналы сөздерге талдау жасау, астарлы сөздердің мағынасын нақтылау.
- 6.Бастауыш мектеп оқушыларының сөйлеу қорына әдеби тілге жатпайтын сөздерді ендіреу, артық сөздерді қолданбауға үйрету, сөздерді дұрыс айтуға қол жеткізу.
- 7.Сөз байланыстарын қолдануға мүмкіндік жасау, яғни әрбір оқушы сөйлегенде, сөйлем құрағанда мүмкіндігінше жаңа сөз қосып отыру.

**Ст.гр.Ин(о)-10 Рябкова О.В., магистр техники и технологий
Копнова О.Л.**

*Северо-Казахстанский государственный университет им. М. Козыбаева,
г.Петропавловск, Республика Казахстан*

МЕТОДЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «ЗНАКОМСТВО С ПРОГРАММОЙ MICROSOFT VISIO»

Специфическое сочетание различных приемов обучения влечет за собой новые методы, которые рентабельно применять в определенных научных сферах и предметах. Например, для проведения уроков по информатике характерно, что ученики проводят большое количество времени за компьютером. Здесь важно помнить об отвлеченности внимания, т.е. полное погружение учеников в среду ПК, или же исследование материала, или же комбинированный подход, где одновременно идет и объяснение, и выполнение практического задания.

В элективном курсе «Основы Visio» есть особенности, по которым можно выбрать тот или иной метод. Во-первых, курс наглядный, то есть работа в конкретной программной среде, причем работа в большей степени связана с некоторой визуальной информацией. Во-вторых, происходит передача большого теоретического материала, которая требует осознанного закрепления на самых первых этапах обучения.

Лекции относятся к устным методам изложения информации. Сюда же относятся беседа, метод иллюстрации и демонстрации при устном изложении изучаемого материала. В зависимости от дидактических задач и логики учебного материала распространены вводные, установочные, текущие и обзорные лекции. По характеру изложения и деятельности учащихся лекция может быть информационной, объяснительной, лекцией и т.д.

Рассказ и объяснение учителя являются одним из эффективных устных методов изложения. Чаще всего он используется при изложении такого учебного материала, который носит описательный характер. В чистом виде рассказ применяется сравнительно редко. Чаще всего он включает в себя рассуждения учителя, анализ фактов, примеров, сопоставление различных явлений, т.е. сочетается с объяснением изучаемого материала.

Так как темы уроков в данном элективном курсе взаимосвязаны, то ученик не должен упускать материал, то есть не должно оставаться пробелов в знаниях. Будет целесообразным проводить закрепительные или обобщающие уроки. Это могут быть практикум, лабораторная работа, экскурсия.

Урок закрепления посвящен закреплению знаний, отработке умений и навыков в специальных упражнениях. Здесь необходим набор прerreквизитов, то есть предполагается, что ученики уже изучили какой-то материал, с которым они должны уметь работать. Применяются упражнения различных видов слож-

ности, выполняемые классом под руководством учителя, с целью усвоения материала учащимися. Особенностью урока закрепления может являться его заключительная часть, где подводятся итоги учителем, а также постановка перспективы путем общего введения в новую тему.

Эффективно проводить уроки в виде беседы, таким образом, развивается речь учеников, умение говорить, выражать свои мысли. Сущность беседы заключается в том, что учитель путем умело поставленных вопросов побуждает учащихся рассуждать, анализировать изучаемые факты и явления в определенной логической последовательности и самостоятельно подходить к соответствующим теоретическим выводам и обобщениям.

На уроках обобщения и систематизации знаний выделяют наиболее общие и существенные понятия, законы и закономерности, основные теории и ведущие идеи, устанавливают причинно-следственные и другие связи и отношения между важнейшими явлениями, процессами, событиями, усваивают широкие категории понятий и их систем и наиболее общие закономерности.

Каждый учебный курс предполагает проверку знаний учеников, чтобы понять какие пробелы имеются, а также отследить уровень получения и освоения знаний. Для таких целей проводятся уроки контроля и коррекции знаний.

Контроль и коррекция знаний и умений осуществляется на каждом уроке. Но после изучения одной или нескольких тем учитель проводит специальные уроки контроля и коррекции, чтобы выявить уровень овладения учащимися комплексом знаний и умений, и на его основе принять определенные решения по совершенствованию учебного процесса. Это могут быть практические уроки, тесты, лабораторные работы.

Обязательна самостоятельная работы учащихся. Таким образом, они осмысливают и усваивают материал. При проведении уроков в элективном курсе «Основы Visio» будет использован демонстративный подход. Чтобы не было непонятных моментов, учитель должен наглядно, четко предоставить объяснения. Наглядная демонстрация и синхронное объяснение изучаемого материала – это один из наиболее эффективных способов преподавания.

Используя демонстрационный экран, учитель показывает различные учебные элементы содержания. При этом учитель сам работает на компьютере, а учащиеся наблюдают за его действиями или воспроизводят эти действия на экране своего компьютера. В некоторых случаях учитель пересылает специальные демонстрационные программы на ученические компьютеры, а учащиеся работают с ними самостоятельно. Основная дидактическая функция демонстрации – сообщение школьникам новой учебной информации.

В ходе курса «Основы Visio» при решении каких-то общих задач будет использоваться групповая форма обучения. Так ученики могут найти ответ на поставленный вопрос вместе, используя при этом средства: пособия, интерактивную доску, компьютер и др. Основное отличие коллективной формы то, что учащиеся класса рассматриваются как целостный коллектив со своими лидерами и особенностями взаимодействия.

В групповых формах обучения учащиеся работают в группах, создаваемых на различной основе и на различный срок. Это достаточно типичная форма обучения при использовании компьютерной техники, например, при освоении новых программных средств, при работе над проектами, при недостаточном количестве компьютеров и т.д. Эта форма может отражать реальное разделение труда в коллективе программистов, работающих над одной задачей.

При обучении в составе группы внутри нее возникает интенсивный обмен информацией, поэтому групповые формы эффективны в группах с участниками различного уровня подготовки и мотивации. Усвоение знаний и умений происходит результативнее при общении учащихся с более подготовленными товарищами.

Информатика сформировала новый вид индивидуальной формы обучения: один на один с компьютером. В преподавании элективного курса можно говорить об индивидуальном обучении при контакте с коллективным знанием, которое реализуется в форме «ученик и компьютер». Работая один на один с компьютером, учащийся в своем темпе овладевает знаниями, сам выбирает индивидуальный маршрут изучения учебного материала в рамках заданной темы урока.

Данный курс предполагает работу с программой «Visio» напрямую. При этом уроки проходят по-разному. Используя различные формы и виды урока, учитель делает процесс обучения более разнообразным и эффективным. У учеников формируется способность, как впитывать новый материал, так и применять знания на практике. Метод демонстраций является одним из ключевых при проведении курса, так как ученики наглядно видят работу программы у интерактивной доски и могут повторить действия. Не малую роль играет групповая форма обучения, это предусмотрено в нескольких связных уроках, где ученики решают поставленную проблему вместе, обмениваются опытом.

Колейчик Оксана Олександрівна

старший викладач кафедри іноземних мов,

Чернігівський державний інститут економіки та управління.

Местхарм Елена Адамівна,

старший викладач кафедри іноземних мов,

Чернігівський державний технологічний університет

ІННОВАЦІЙНІ МЕТОДИ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ У ВИЩІЙ ШКОЛІ В КОНТЕКСТІ ЄВРОПЕЙСЬКОГО ОСВІТНЬОГО ПРОСТОРУ

Сучасна держава потребує висококваліфікованих фахівців із знанням іноземної мови, професіоналів, зданих абсорбувати все нове і прогресивне, готових до генерації і запровадження свіжих оригінальних ідей, а також до вигідної